

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 с.ГОЙТЫ»**

Рассмотрено:

МО естественных наук

Цахигова К.В.

Согласовано:

Зам.директора по УВР:

Гайбатырова З.А.

Утверждено

Директор ОУ:

Сусаев С.Т.

Протокол № _____
от _____ 2013г

Дата: 30.08. 2013г.

*Рабочая программа по курсу
«Биология. Общая биология. 11 класс»
Срок реализации 2013-2014 уч.год*

*Составитель: учитель
биологии Ахмадова Б.Х.
Категория: первая
Стаж работы: 6 лет.*

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г);
2. Примерной программы среднего(полного)общего образования по биологии;
3. Учебного плана образовательного учреждения, на 2013-2014 учебный год, составленного на основании федерального базисного плана (приказ № 1213 от 09.03.2004).
4. Авторской программы для базового изучения И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Захаровой (линия Н.И. Сонины).

Биология как учебный предмет – неотъемлемая часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изменения, внесенные в программу:

Программа И.Б.Агафоновой, В.И. Сивоглазова, предназначена для изучения биологии в общеобразовательных классах в течении двух лет и рассчитана на 70 часов, в том числе в 10 классе – 36 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). По учебному плану школы на изучение биологии в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю, что создает условия для:

-более глубокого изучения теоретических и прикладных основ общей биологии, современных достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру (открытия в области генетики, молекулярной биологии, расшифровка генома человека);

-более качественной подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников и их профессиональному самоопределению;

-повышения биологической и экологической грамотности в области сохранения окружающей среды, биоразнообразия и здоровья человека.

Увеличение количества часов позволило выделить время на обобщение и систематизацию учебного материала.

Настоящий календарно-тематический план рассчитан на использование учебника:

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2005. - 368с;

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего

(полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при суждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования временной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы («Элементы содержания») выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию

деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в

окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты.

Программа курса рассчитана на учащихся 11 класса общеобразовательных школ.

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Промежуточный контроль проводится в виде тестов.

Административных контрольных уроков – 2 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Разделы	По скорректированной программе
---------	--------------------------------

	2 часа в неделю
1. Вид.	36
2 . Экосистема	24
3. Бионика	3
Итоговая контрольная	1
Резерв часов	4
Итого	68

Содержание программы

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

Для повышения уровня полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусматривается выполнения ряда лабораторных работ, которые производятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Используемый учебно-методический комплект:

1. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 6-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2010.

Учебник соответствует базовому уровню Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии и рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Учебник завершает линию Н.И. Сониной. Однако особенности изложения материала позволяют использовать его на завершающем этапе изучения биологии после учебников всех существующих линий.

2. В.И.Сивоглазов Общая биология. 11 класс. Поурочные планы. Пособие для учителя

Издательство Дрофа 2010 г.

3. дополнительная литература для учащихся:

- Д.К.Беляев, «Общая биология» учебник для 10-11 класса, М., «Просвещение», 2003.

Для составления контрольно-измерительных материалов к урокам используются следующие пособия:

2. Демоверсии тестов ЕГЭ прошлых лет.

3. Пробные варианты ЕГЭ прошлых лет.

Особенности класса: данная рабочая программа будет реализована в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Все обучающиеся класса способны освоить программу на уровне стандарта, 25% обучаются на хорошо и отлично, могут выполнять задания повышенного уровня сложности. Для реализации программы планируется использование основных формы и методов контроля, используемые в курсе обучения биологии:

-**текущий** – в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменных самостоятельных работ, биологических диктантов, тестов;

-**тематический** – в тестовой форме;

-**итоговый** – итоговое тестирование за курс среднего (полного) образования.

Чаще других методов контроля используется тестовый, т.к. по окончании средней школы выпускники сдают ЕГЭ.

**Календарно – тематическое планирование
«Биология 11 класс»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей (с указанием часов)	Основные ЗУН	Основное содержание.	Материал учебника	По плану.	Факт.
1.	Введение (1 ч) Введение. Учение об эволюции органического мира.	<u>Знать</u> основные положения синтетической теории эволюции; <u>Знать</u> о путях и направлениях эволюции.		Ответить на вопросы уч-ка с.195	03.09	
Раздел IV Вид. (36 ч) <u>1. История эволюционных идей.(7 ч)</u>						
2.	История представлений о развитии жизни на Земле.	<u>Познакомить</u> с сущностью взглядов на разнообразие живых организмов в разные периоды человеческой истории: в античную эпоху и средние века;	Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни.	4.1. стр. 196-199	05.09	
3.	Система органической природы К.Линнея	<u>Знать</u> о системе органической природы, созданной К.Линнеем; о его вкладе в развитие биологии.	1.Значение работ К.Линнея. 2.Работа с гербарием	4.1. стр. 199-200	09.09	
4	Развитие эволюционных идей.	<u>Знать</u> о первой эволюционной теории Ж.-Б.Ламарка; <u>Знать</u> о вкладе К.Рулье; Н.А .Северцова в развитие эволюционных идей.	1.Значение работ Ж.Б.Ламарка. 2. 2 закона Ламарка. 3.Учение о градации организмов.	4.2. стр.201-204	11.09	
5.	Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина	<u>Знать</u> предпосылки возникновения и историю создания эволюционного учения. <u>Уметь</u> устанавливать взаимосвязь между уровнем развития науки и определёнными мировоззренческими идеями.	1.Социально-экономические предпосылки. 2. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	4.3. стр.205-209	16.09	
6.	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	<u>Знать</u> основные положения учения Ч.Дарвина и его значение для развития естествознания.	1.Биография Ч.Дарвина. 2.Участие в экспедиции. 3.Значение эволюционной теории Ч.Дарвина.	4.4. стр.209-211	18.09	

7.	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	<u>Раскрыть</u> сущность идеи искусственного отбора, сформировать знания о его видах.	1.Определенная и неопределенная изменчивость. 2.Бессознательный и методический отбор.	4.4. стр.211-214	23.09	
8.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Формы борьбы за существование и естественный отбор.	<u>Знать</u> о сущности и формах борьбы за существование.	1.Борь за существование, ее формы. 2.Виды естественного отбора.	4.4. стр.214-216	25.09	
<u>2. Современное эволюц. учение.(14 ч)</u>						
9.	Вид. Критерии и структура.	<u>Знать</u> о виде, как о центральном компоненте эволюционного процесса; о критериях вида и его структуре.	1.Понятие вида. 2.Вид, его критерии (морфологический, генетический, физиологический, экологический, биохимический)	4.5. стр.217-221	30.09	
10.	Популяция - структурная единица вида.	<u>Знать</u> сущность генетических процессов в популяциях и их результаты; <u>Знать</u> о влиянии элементарных факторов эволюции на генофонд популяций.	1.Ареал популяции. 2.Численность популяций и ее динамика. 3.Состав популяции.	4.6 стр.221-225	02.10	
11.	Популяция - единица эволюции.	<u>Знать</u> причины обуславливающие генетическую стабильность популяций; <u>Знать</u> закон Харди-Вайнберга.	1.Элементарные эволюционные явления. 2.Условия, необходимые для осуществления эволюции.	4.7 Стр.225-228	07.10	
12.	Факторы эволюции.	<u>Углубить</u> знания о виде; <u>Знать</u> факторы эволюции, их характеристику	1.Наследственная изменчивость. 2.Популяционные волны. 3. Изоляция.	4.8 Стр.228-232	09.10	
13.	Естественный отбор.	<u>Знать</u> основные концепции эволюции;	1.Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	4.9 Стр.232-233	14.10	

14.	Формы естественного отбора.	<u>Знать</u> основные концепции эволюции; разных формах естественного отбора; условия их проявления;	1. Движущий, стабилизирующий и дизруптивный отбор. Самостоятельная работа с учебником с.389.	4.9 Стр.233 -238	16.10	
15.	Синтетическая теория эволюции.	<u>Знать</u> основные положения СТЭ, <u>Уметь</u> объяснять суть теории.	1. Основные положения СТЭ, их историческое формирование и развитие.	Дополнительная литература	21.10	
16-17	Результаты эволюции. Приспособленность.	<u>Знать</u> о многообразии и относительности приспособленности организмов к среде обитания; <u>Уметь</u> объяснять явления, наблюдаемые в живой природе; находить приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. 2. Проведение исследования: выявление приспособленности организмов к среде обитания.	4.10 Стр.238 -247	23.10 28.10	
18.	Видообразование - результат микроэволюции.	<u>Знать</u> понятие «микроэволюция»; <u>Уметь</u> объяснить процесс видообразования с использованием знаний о движущих силах эволюции; характеризовать роль изоляции; раскрыть способы видообразования.	1. Способы видообразования. 2. Пути видообразования.	4.11. Стр.247 -250	30.10	
19.	Сохранение многообразия видов.	<u>Знать</u> причины вымирания многих видов живых организмов.	1. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. 2. Причины вымирания видов.	4.12 Стр.251 -254	11.11	
20	Пути достижения биологического прогресса.	<u>Знать</u> понятие «биологический прогресс»	1. Ароморфоз. 2. Идиоадаптация. 3. Общая дегенерация.	4.12 Стр.251 -254	13.11	
21.	Доказательства эволюции	<u>Знать</u> общие закономерности эволюционного	1. Биологический прогресс и регресс. 2. Сравнительно-	4.13 Стр.254	18.11	

	органического мира.	процесса; <u>Уметь</u> анализировать явление дивергенции и конвергенции на макроэволюционном уровне.	морфологические, эмбриологические, палеонтологические. биogeографические доказательства.	-		
22.	Подготовка к контрольной работе.				20.11	
23.	Контрольная работа № 1 по теме «Эволюционное учение»	Систематизировать, закрепить знания о виде, популяции, движущих силах эволюции, механизмах видообразования, главных направлениях эволюции.	1.Тестирование 2.Выступление учащихся с заранее подготовленными рефератами, презентациями.	-----	25.11	
<u>3. Развитие жизни на Земле. (8 ч).</u>						
24.	Гипотезы происхождения жизни.	<u>Познакомить</u> учащихся с общим ходом развития жизни на Земле; создать представление о «ленте времени», разделённой на эры и периоды.	1. Отличительные признаки живого. 2. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. 3. Основные гипотезы и теории. (креационизм, самозарождение, панспермия, стационарного состояния)	4.14 Стр.262 -266	27.11	
25.	Современные представления о возникновении жизни.		1.Теория биохимической эволюции Опарина.	4.15 Стр.266 -273	02.12	
26.	Развитие жизни в архейской эре.	<u>Знать</u> характеристику физико-географических условий на Земле в период ранних этапов развития жизни.	1.Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. 2.Заполнение таблицы «Геохронологическая история Земли»	4.16 Стр.273 -274	04.12	
27.	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах.	<u>Знать</u> о главных ароморфозах ранней жизни на Земле – фотосинтезе, многоклеточности и половом процессе.	1. Эры и периоды – их характеристика. 2. Главные ароморфозы ранней жизни. 3. Продолжение заполнения таблицы «Геохронологическая история Земли»	4.16 Стр.275 -278	09.12	

28.	Развитие жизни в мезозойской эре.	<u>Знать</u> о господстве голосеменных, появлении и распространении покрытосеменных, расцвете пресмыкающихся, возникновении птиц и млекопитающих, вымирании древних голосеменных и пресмыкающихся.	1. Эра и периоды – их характеристика. 2. Главные ароморфозы средней жизни. 3. Продолжение заполнения таблицы «Геохронологическая история Земли»	4.16 Стр.278-281	11.12	
29.	Развитие жизни в кайнозойской эре..	<u>Знать</u> о закономерностях развития жизни на Земле на протяжении кайнозойской эры; <u>Уметь</u> характеризовать важнейшие идиоадаптации в растительном и животном мире и их эволюционную роль; анализировать геохронологическую таблицу истории жизни на Земле.	1. Эра и периоды – их характеристика. 2. Главные ароморфозы новой жизни. 3. Продолжение заполнения таблицы «Геохронологическая история Земли»	4.16 Стр.280-281	16.12	
30	Подготовка к контрольной работе.				18.12	
31.	Контрольная работа № 2 на тему «Происхождение и развитие жизни на Земле»	<u>Уметь</u> систематизировать, обобщать знания об истории развития органического мира на Земле на протяжении всех эр и периодов.	Тестовая работа.	-----	18.12	
<u>4. Происхождение человека (8 ч)</u>						
32.	Гипотезы происхождения человека.	<u>Уметь</u> характеризовать развитие взглядов ученых на проблему происхождения человека; <u>Знать</u> взгляды некоторых ученых на эту глобальную проблему.	1. Проведение биологического исследования: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	4.17 Стр. 282-285	23.12	
33.	Положение человека в системе животного мира.	<u>Знать</u> место человека в системе животного мира; о родстве человека с животными;	1. Свойства, признаки доказывающие положение	4.18 стр.285-288	25.12.	

		<u>Уметь</u> доказывать родство с животными.	человека в системе животного мира. 2. Систематическое положение человека в отряде приматов.			
34.	Эволюция приматов.	<u>Знать</u> о происхождении человека от животных; о далёких предках человека, их развитии в связи с изменяющимися условиями обитания; <u>Уметь</u> характеризовать стадии от примитивных насекомоядных до стадии человека умелого.	1. Сходство и отличие от человекообразных обезьян.	4.18 Стр.288 -290	13.01	
35.	Эволюция человека. Древнейшие люди.	<u>Знать</u> движущие силы эволюции человека; особенности строения и жизнедеятельности древнейших людей; <u>Уметь</u> приводить примеры разнообразных форм древнейших людей	1. Архантропы – особенности строения, образ жизни. 2. Составление таблицы «Этапы антропогенеза»	4.19 Стр.290 -294	15.01	
36.	Древние люди.	<u>Знать</u> этапы антропогенеза; об особенностях жизнедеятельности древних людей; <u>Уметь</u> сравнивать предков человека между собой; объяснять причины сходства и различия.	1. Палеантропы, неандертальцы - особенности строения, образ жизни. 2. Составление таблицы «Этапы антропогенеза»	4.19 Стр.295 -296	20.01	
37.	Современный этап эволюции человека.	<u>Знать</u> о роли труда в происхождении и развитии современного человека.	1. Неантропы - особенности строения, образ жизни. 2. Составление таблицы «Этапы антропогенеза»	4.19 Стр.295 -296	22.01	
38.	Человеческие расы.	<u>Знать</u> особенности рас человека; <u>Уметь</u> раскрывать происхождения рас.	1. Характеристика рас. 2. Расы и нация. 3. Происхождение рас. 4. Видовое единство	4.20 Стр.296 -300	27.01	

			человечества.			
39	Контрольная работа №3 «Происхождение человека».	<u>Уметь</u> обобщать, систематизировать, анализировать.	тестирование	-	29.01	
Раздел V. Экология (24 ч) <u>1. Экологические факторы.(4 ч)</u>						
40.	Организм и среда. Экологические факторы.	<u>Знать</u> действия на организмы важнейших экологических факторов	1.Задачи экологии. 2.Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	5.1	03.02	
41.	Абиотические факторы среды	<u>Знать</u> действия на организмы важнейших экологических факторов (температуры, света); <u>Уметь</u> приводить примеры.	1.Влияние факторов неживой природы на живые организмы.	5.2	05.02	
42.	Загрязняющие вещества. Интенсивность действия факторов среды.	<u>Знать</u> специфику воздействия на всё живое загрязняющих веществ; группы загрязняющих веществ; особенности влияния на все живые организмы и среду обитания; об изменчивости большинства экологических факторов среды обитания во времени и пространстве; пределах выносливости живых организмов.	1.Специфика воздействия на всё живое загрязняющих веществ. 2.Группы загрязняющих веществ. 3.Пределы выносливости живых организмов.	дополнительная литература	10.02	
43.	Биотические факторы среды. <i>Лабораторная работа</i> «Выявление черт приспособленности организмов.»	<u>Знать</u> о воздействии биотических факторов на живые организмы; о взаимоотношении организмов, которые обеспечивают биологическое разнообразие и равновесие в экономической системе; <u>уметь</u> проводить наблюдения, делать обобщение, оформлять результаты	1. Воздействие биотических факторов на живые организмы. 2.Взаимоотношения организмов. 3. Приспособленность организмов к факторам среды.	5.3	12.02	

		наблюдений.				
2. Структура экосистемы (4 ч)						
44.	Структура экосистемы.	<u>Знать</u> систему потоков энергии в экосистемах. <u>Уметь</u> строить пищевые цепи; определять трофический уровень;	1. Видовая и пространственная структура экосистем.	5.4	17.02	
45.	Пищевые связи.	<u>Знать</u> принцип Гаузе; понятие «экологическая ниша»; <u>Уметь</u> строить пищевые цепи; определять трофический уровень	1. Проведение исследования: составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	5.5	19.02	
46.	Причины устойчивости и смены экосистем.	<u>Знать</u> о биоценозах как целостных системах; о факторах, определяющих естественную смену биоценозов; о саморегуляции экосистем;	1. Факторы, определяющих естественную смену биоценозов. 2. Саморегуляция экосистем. 3. Проведение исследования: исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	5.6	24.02	
47.	Влияние человека на экосистемы.	<u>Знать</u> о различных влияниях людей на флору и фауну Земли; <u>Уметь</u> предвидеть последствия таких влияний.	1. Проведение исследования: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. 2. Решение экологических задач.	5.7	26.02	
3. Биосфера (6 ч)						
48.	Состав биосферы.	<u>Знать</u> понятие «биосфера»; <u>Познакомить</u> с учением В.И.Вернадского о биосфере.	1. Биосфера - глобальная экосистема. 2. Учение В. И. Вернадского о биосфере. 3. Эволюция биосферы.	5.8	03.03	

49.	Структура. Косное вещество биосферы.	<u>Знать</u> о биосфере на основе её главных признаков; знать о границах биосферы.	1. Границы биосферы. 2. Взаимосвязанные типы веществ в биосфере (живое, биогенное, косное, биокосное)	5.8	05.03	
50.	Структура. Живое вещество. Живые организмы.	<u>Знать</u> структуру биосферы, условия, определяющие границы существования жизни и связанные с ними границы биосферы.	1. Структура живого вещества. 2. Влияние живых организмов на биосферу.	5.8	10.03	
51.	Роль живых организмов в биосфере.	<u>Знать</u> о геологической истории материков и формировании сообществ живых организмов.	1. Роль живого вещества в биосфере.	5.9	12.03	
52.	Круговорот веществ в природе.	<u>Знать</u> сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; <u>Уметь</u> составлять схемы пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	1. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. 2. Круговорот воды. 3. Круговорот углерода.	5.9	17.03	
53.	Обобщение знаний по теме «Биосфера»	<u>Уметь</u> характеризовать самый высший уровень – биосферный; характеризовать условия, определяющие границы существования жизни.	Тестовый контроль	----	19.03	
4. Биосфера и человек. Ноосфера. (9 ч)						
54.	Введение «Биосфера и человек. Ноосфера».	<u>Знать</u> термины «биосфера», «ноосфера»; понятие «экологические факторы на основе характеристики особенностей проявления антропогенных факторов»;	1. Гомеостаз биосферы. 2. Деятельность человека - решающий фактор развития биосферы.	5.10	02.04	
55.	Воздействие на природу в процессе становления	<u>Знать</u> о роли человека в сохранении биологического равновесия как	1. Роль человека в сохранении биологического равновесия.	Дополнительная	07.04	

	общества.	необходимого условия дальнейшего существования биосфера; об ответственности в отношениях к природе.		литература		
56.	Природные ресурсы и их использование.	<u>Знать</u> о ценности и необходимости природных ресурсов для нормальной жизнедеятельности человечества на Земле; <u>Уметь</u> характеризовать особенности использования людьми двух групп природных ресурсов;	1. Ценность и необходимость природных ресурсов для нормальной жизнедеятельности человечества на Земле; 2. Ответственное отношение к природе.	Дополнительная литература	09.04	
57	Загрязнение воздуха, пресных и морских вод.	<u>Знать</u> о целостности биосферы, о различных последствиях хозяйственной деятельности людей для биосферных процессов; о проблемах охраны природы;	1. Последствия хозяйственной деятельности человека в окружающей среде.	5.11	14.04	
58	Антропогенные изменения почвы	<u>Знать</u> о важности сохранения почвы и ее плодородия; <u>Уметь</u> приводить примеры последствий хозяйственной деятельности людей.	1. Важность сохранения почвы и ее плодородия; 2. Примеры последствий хозяйственной деятельности людей.	5.11	16.04	
59.	Влияние человека на растительный и животный мир.	<u>Знать</u> о различных влияниях людей на флору и фауну Земли; <u>Уметь</u> предвидеть последствия таких влияний.	1. Правила поведения в природной среде. 2. Проведение исследования: анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	5.11	21.04	

60.	Радиоактивное загрязнение биосферы.	<u>Знать</u> действие на организм ионизирующего излучения; последствия радиоактивных загрязнений биосферы.	1. Действие на организм ионизирующего излучения. 2. последствия радиоактивных загрязнений биосферы.	Дополнительная литература	23.04	
61.	Пути решения экологических проблем.	<u>Знать</u> принципы рационального природопользования как пути сохранения экологического равновесия в биосфере; <u>Уметь</u> использовать знания для анализа деятельности людей в конкретной ситуации, в том числе в условиях своей местности.	1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. 2. Решение экологических задач.	5.12	28.04	
62.	Бионика.	<u>Знать</u> о сущности и проявлении естественного отбора как главного фактора эволюции и о результатах эволюции – удивительной и многообразной приспособленности видов к среде обитания;	1. Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники.	Дополнительная литература	30.04	
63.	Значение общебиологических закономерностей для науки и практической деятельности людей.	<u>Уметь</u> анализировать, обобщать; сравнивать и делать выводы на основе сравнений.	1. Решение экологических задач.	-----	05.05	
64.	Итоговая контрольная работа по курсу «Общая биология».	<u>Уметь</u> анализировать, обобщать; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; решать биологические задачи.	тестирование		07.05	
65	Подготовка к ЕГЭ. Часть 1.		Работа с КИМами		12.05	
66	Подготовка к ЕГЭ. Часть 2.		Работа с КИМами		14.05	
67	Подготовка к ЕГЭ. Часть 3.		Работа с КИМами		19.05	
68	Итоговое закрепление.				21.05	

